

Læringsverkstedet

ÅRSPLAN 2020-21

Læringsverkstedet Fevik



Vi får verdens viktigste verdier til å vokse

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven, 2018, § 1 Formål). Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

Formål med barnehagens årsplan

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.

Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. Rammeplanen påpeker at årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.

Med utgangspunkt i rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Årsplanens funksjon

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehagelov i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet.

Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen
- Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplanen
- Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten

Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

Innhold

Velkommen til Læringsverkstedet FEVIK	4
Barnehagen vår	4
Visjon	6
Våre verdier	6
Barnehagens formål og innhold	8
Læringsverkstedets pedagogiske konsept	9
Lekende læring, samspill og mestring	10
Læringsverkstedets satsningsområde	10
Barnehagens satsingsområde 2020- 2021	10
Barns medvirkning	11
Samarbeid mellom barnehage og foreldre	11
Foreldrenes medvirkning i barnehagens innhold og planer	11
Overganger	12
Vår pedagogiske virksomhet	13
Våre arbeidsmåter	14
Rammeplanens 7 fagområder = Læringsverkstedets 5 fagtema	15
Barnehagens arbeid med fagområdene	16
Et godt måltid	18
Tilrettelegging	19
Bakgrunnsdokumenter	20

Velkommen til Læringsverkstedet FEVIK

Vi ser frem til et nytt og spennende år med fokus på lekende læring, samspill og mestring. Hver dag har vi hjerte for at hvert enkelt barn skal bli den beste utgaven av seg selv.



Barnehagen vår

Læringsverkstedet er en privat barnehagekjede som eier og driver barnehager i store deler av Norge. I våre barnehager får barn et godt grunnlag for livslang læring – i kunnskap, vennskap, trygghet og glede. Vårt pedagogiske arbeid med barna bygger på lekende læring, samspill og mestring.

Sentralt plassert i Haugeneskrysset finner du oss! Barnehagen har vært en sentral aktør på markedet gjennom flere tiår. Læringsverkstedet Fevik startet opp som Portveien Fevik i 1999 og har engasjerte og dyktige medarbeidere. 1. september 2017 ble vi en del av Læringsverkstedet. Vi har plass til 30 barn fra 0-6 år, og holder til i koselige lokaler med mange rom og varierte lekemuligheter.

Barnehagen er delt i aldersgrupper; Knøtter og Marihøner (0-3 år), Pinnsvin, Ekorn og Stjerner (3-6 år).

For mer informasjon om Læringsverkstedet og vår barnehage se vår hjemmeside: <https://laringsverkstedet.no/barnehage/fevik>

Vi har et spennende uteområde med et avgrenset område for de minste barna, og med mer kupert terreng for de eldre barna. Vi har tilgang til flotte turområder, og går på tur til både sjø og skog. Vi tilbyr vanntilvenning på Berge Gård for de to eldste kullene hvert år.

Dagsrytme i Læringsverkstedet Fevik:

07.00: Barnehagen åpner
07.00-08.30: Frokost; barna kan spise medbrakt frokost
09.30: Kjemetiden starter
11.00: Vi serverer lunsj
14.00: Frukt/grønnsaker og knekkebrød
14.30: Frilek inne eller ute
16.30: Barnehagen stenger

Vi jobber i Læringsverkstedet Fevik

Styrer:	Tina Kristin Juvasstøl Ramse
Pedagogiske ledere:	Stine Bakke Michelle Pettersen Miriam Del Carmen Rannekleiv Heidi Asdal Hartvigsen Bente Lian Halvorsen
Fagarbeidere:	Sabina Bak Nina Christiansen Marit Asdal Ånonsen
Assistenter:	Ann-Kristin Hagen Tove Justnes Aas
Lærling:	Sandra Ødegaard

Visjon

Vi ser på barna som verdens viktigste verdier og det mest verdifulle vi har. Barna er verdens framtid. Vår visjon peker framover og viser vei for alt av arbeid i Læringsverkstedet:

«VI FÅR VERDENS VIKTIGSTE VERDIER TIL Å VOKSE»

I våre barnehager arbeider vi for at alle barn skal få et best mulig grunnlag for videre utvikling, læring og et godt liv. Vi ønsker at barna skal vokse i kunnskap og mestring, i trygghet og empati.

Våre verdier

Vi skal være «**Leken og ambisiøs**». Vi byr på oss selv og har det moro. Samtidig har vi klare mål og kraft til å nå dem.

Vi skal være «**Raus og tydelig**». Vi har takhøyde og frihet samtidig som vi har rammer og retningslinjer som gjør det trygt å være raus i møte med barn og foreldre.

Barnehagen bidrar til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna i et demokratisk samfunn.

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Disse er:

- **Demokrati**

Barnehagen skal være et inkluderende fellesskap. Alle barn skal oppleve at deres stemme blir hørt og har betydning. Gjennom deltakelse i barnehagens fellesskap kan barna utvikle en begynnende forståelse for demokratiet.

- **Mangfold og gjensidig respekt**

I barnehagen vår skal barna få oppleve at det finnes ulike måter å tenke og leve på. Barnehagen skal gi gode felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan man kan lære av hverandre og fremme nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller.

- **Likestilling og likeverd**

I barnehagen skal alle møtes som likeverdige individer. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering. Personalet skal reflektere over egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

- **Bærekraftig utvikling**

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Vi jobber med tema «med hjerte for andre», hvor barna lærer om andre kulturer, forskjeller og likheter, solidaritet og empati.

- **Livsmestring og helse**

Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal være et trygt sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

«Kroppen er min!»

Barnehageeier, styrer og pedagogisk leder har det overordnede ansvaret for at det pedagogiske arbeidet i barnehagen er i tråd med både barnehageloven og rammeplanens bestemmelser.

For å styrke barnehagenes kompetanse og pedagogiske arbeid jmf. Rammeplan for barnehager «Livsmestring og helse» har Læringsverkstedet, Inger Lise Andersen og Siri Søftestad samarbeidet om kompetanseheving for personalet i forhold til kroppskrenkelser. Vi har i samarbeid utviklet samtaleverktøyet «Kroppen er min!» som skal brukes i temaarbeid med skolestarterne.

Hovedmålsettingen med «Kroppen er min!» er å styrke barnehageansattes kompetanse på å kommunisere med barn om kropp, grenser, krenkelser, omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Vi ønsker å styrke barnas begrepsapparat, selvfølelse, egenverd, og respekt for egne og andres identitet, kropp og grenser. Vi ønsker å forebygge krenkelser, omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep ved at barna lærer å respektere andres kropp og grenser. Vi ønsker også å styrke mulighetene for avdekking av krenkelser, omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep mot barn.

Målsettingene skal nås gjennom et gruppebasert samtaleverktøy som gir barna innsikt i, og begreper for:

- Forskjellen på hva som er lov og ikke lov å gjøre med andres kropp. Dette inkluderer normalisering av åpenhet om alle kroppsdelene, og om krenkelser, omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep.
- Forskjellen på gode og vonde erfaringer, gode og vonde hemmeligheter.
- Hva de skal gjøre og hvem de skal henvende seg til hvis noen gjør noe med dem som de ikke liker, ikke forstår eller synes er vondt, ekkelt eller rart.



Barnehagens formål og innhold

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering (Barnehageloven, 2018,).

Læringsverkstedets pedagogikk er vår fortolkning av innholdet i rammeplanen og ivaretar rammeplanens føringer.

Hvert barn er et unikt og verdifullt menneske som skal møtes med respekt og anerkjennelse.

- **Omsorg og lek, læring og danning**
- **Vennskap og fellesskap**
- **Kommunikasjon og språk**

Omsorg og lek

I barnehagen skal alle barn møtes med åpenhet, varme og interesse. Personalet skal vise omsorg for hvert enkelt barn, og støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg.

Leken kjennetegnes ved at den er spontan, lystbetont og frivillig. Leken er viktig for barns utvikling og er en naturlig måte for barn å tilegne seg kunnskap på. Leken stimulerer ulike sider av barnets utvikling språklig, sosialt og motorisk. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Læring og danning

I barnehagen vår har vi fokus på læring gjennom lek. Særlig 3-6 åringene vil ta del i planlagte lekeaktiviteter der det ligger "skjult" læring. Barnehagepersonalet skal legge tilrette for at barna gjennom lek vil få mulighet til å utvikle seg innenfor kjerneområdene sosialkompetanse, selvregulering, språk og matematikk.

Danning er for hvert menneske en livslang prosess som handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Gjennom danning legges grunnlaget for allsidig utvikling. Noe av det viktigste i dannelsesprosessen er å gi barna god selvfølelse og at de gjennom den kan forstå både seg selv og andre. Personalet skal bidra i barnas dannelsesprosess blant annet ved å utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utfordrende samtaler.

Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Det viktigste et barn kan lære seg i barnehagen er å skaffe seg en venn, være en venn og holde på en venn. Det å ha en eller flere vennerelasjoner er derfor en viktig del av barnehagelivet. Venner bidrar til tilhørighet, meningsskaping, trivsel, humor og glede. Gjennom lek og felles opplevelser gis barn mulighet til å utvikle vennerelasjoner.

Kommunikasjon og språk

Kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barns utvikling.

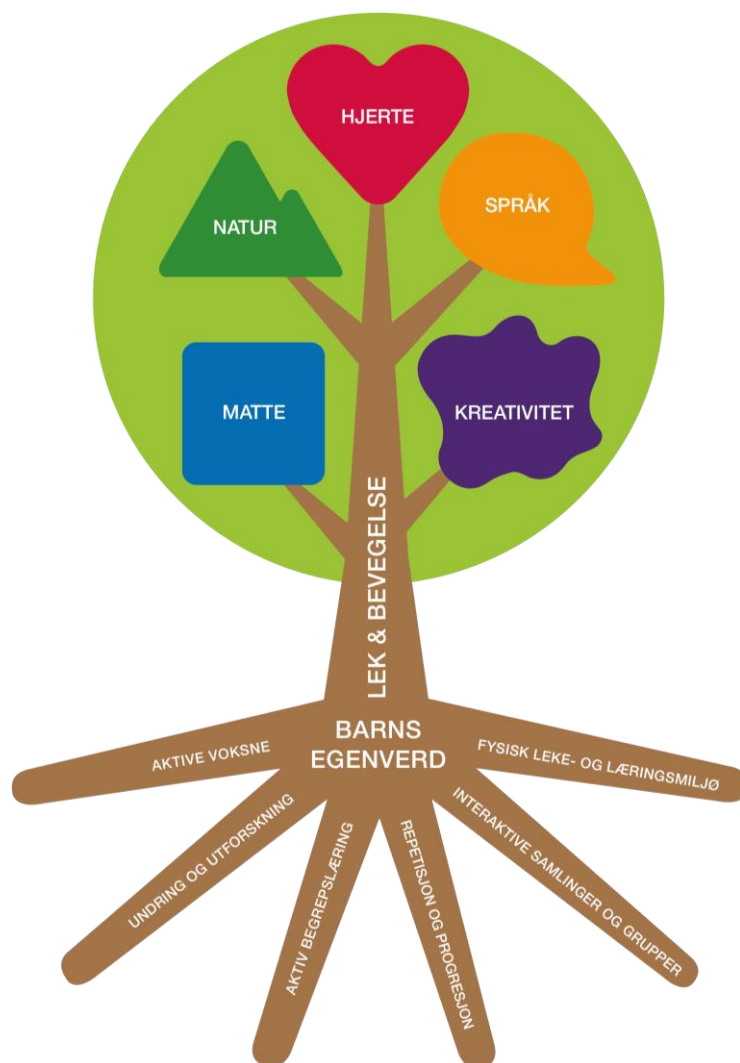
Barnehagen skal anerkjenne og stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon.

I barnehagen skal barna få delta i aktiviteter som fremmer språkutviklingen. I tillegg til daglig kommunikasjon og samspill er dialogisk lesing, språksamlinger, sang, rim og reglesamlinger eksempler på slike aktiviteter.

Læringsverkstedets pedagogiske konsept

Den norske barnehagetradisjonen bygger på et helhetlig læringssyn. Med **Hjerteprogrammet** og **Lekende læring, samspill og mestring**, ivaretar vi barnehagens samfunnsmandat (Lov om barnehager, 2018), og rammeplanens føringer for barnehagens innhold og oppgaver. Omsorg og lek, læring og danning er svært viktige elementer i grunnlaget for Læringsverkstedets pedagogikk.

Barns egenverd er kjernen i vårt pedagogiske konsept og sentralt i alt vårt arbeid. Hvert enkelt barn er kompetent og har iboende ressurser som skal få komme til uttrykk og utvikles i barnehagen. Barns egen nysgjerrighet og undring legger grunnlaget for livslang læring. Barn skal støttes og oppmuntres til å uttrykke seg, bli synlig og ha rom for medvirkning. Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått av anerkjennende, tydelige og ansvarsfulle voksne.



Lekende læring, samspill og mestring

Med lekende læring, samspill og mestring skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv. Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg, stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre egne erfaringer i et miljø preget av samspill og inkludering.

Vi legger til rette for et allsidig og godt leke- og læringsmiljø som rommer variert lek og aktivitet for alle barn, både inne og ute. Barnehagens rom i sin helhet skal inspirere til å ta i bruk det som finnes der og som er tilpasset den enkelte barnegruppens alder og interesser. Kombinert med vårt fantastiske uteområde med både fjell, trær og ulikt underlag får barna mulighet til å ta i bruk alle sansene sine. Vi er aktive voksne som viser barna muligheter til variert lek og er gode støttespillere for barn som behøver det.

Læringsverkstedets satsningsområde

Relasjonskompetanse: Barns trivsel er den voksnes ansvar, og gode relasjoner er avgjørende i dette samspillet. Vi tror på at gode relasjoner, som en rød tråd i alt vi gjør, hever kvaliteten i barnehagen. Det bidrar til å skape et inkluderende leke- og læringsmiljø.

Kvaliteten på relasjonene og samhandling mellom ansatte og barn er særlig viktig for barns trygghet og utvikling. Å utvikle gode sosiale ferdigheter, empati og vennskap i barndommen er viktig for å kunne utvikle et godt selvbilde. Gode relasjoner vil igjen få betydning for trivsel, utvikling og læring.

Barnehagens satsingsområde 2020- 2021

Lek og språk

I barnehagen vår har vi stort fokus på lek. Studier viser at barn lærer best gjennom lek. Man kan skille mellom to ulike typer lek, frilek og veiledet lek. Den frie leken er barnas spontane lek som foregår uten noen form for voksen styring. I veiledet lek legger barnehagepersonalet til rette for at barna leker og lærer samtidig, det finnes et mål og en plan for leken. Gjennom veiledet lek samhandler barna, opplever fellesskap, ler og har det gøy, mens det foregår utvikling og læring. All form for læring starter med trygge relasjoner. Fra barnet starter i barnehagen arbeider vi ut fra prinsippene i "Trygghetssirkelen." I veiledet lek og lekbaserte læringsaktiviteter kan den voksne fungere som det Vygotsky kaller "et støttende stillas", dvs. å være en som støtter barna der de er, og samtidig hjelpe dem videre i sin utvikling. I barnehagen skal vi legge til rette for både frilek og veiledet lek.

I vår barnehage har vi stort fokus på barns språkutvikling. Språket hjelper barna å forstå seg selv og verden rundt. Språket hjelper barna å forstå seg selv og verden rundt. Barn utvikler språket sitt i hverdagssituasjoner, i samspill med andre. I tillegg vil systematisk arbeid med språk bidra til barnas språkutvikling. Språkaktiviteter som brukes systematisk er lesing, lydbøker, rim, regler, sanger, munnmotoriske øvelser, tøys og lek med språket, møte med skriftspråket og kjennskap til bokstavene. Vi legger vekt på læring gjennom lek i språkutviklende aktiviteter.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jmf. Barnehageloven §3, grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1.

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnas interesser, utsagn og handlinger vil styre en god del av det vi gjør.

Læringsverkstedet har en egen handlingsplan mot mobbing. Barna er det viktigste vi har, og i våre barnehager skal hvert enkelt barn erfare og oppleve seg som verdifullt, respektert og anerkjent av andre barn og voksne. Mobbing påvirker barnets opplevelse av seg selv, av andre, og av relasjoner. Daglig fokus på lekende læring, samspill og mestring skal gi barna grunnlag til å utvikle seg på en god måte i et fellesskap. Våre barnehager skal være et trygt og godt sted å være for alle barn. Planen skal bidra til at Læringsverkstedets barnehager har et godt psykososialt læringsmiljø som forebygger mobbing.

Vårt mål og visjon "vi har hjerte for deg så du kan bli den beste utgaven av deg selv" innfrir vi ved å ha nulltoleranse for mobbing samtidig som vi skal få alle barn til å oppleve at de er viktige, at de blir sett og hørt og at de får være med i lek.

Samarbeid mellom barnehage og foreldre

Vi skal sammen skape en sosial læringsarena som setter gode spor er vårt løfte til foreldrene. Foreldresamarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål.

Samarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får innflytelse på barnehagens arbeid med å skape et helhetlig omsorgs-, leke- og læringsmiljø for barnegruppen.

Foreldrenes medvirkning i barnehagens innhold og planer

Barnehagen skal i samarbeid og nær forståelse med foreldre og foresatte ivareta barnas behov for omsorg, lek og utvikling. Vi legger vekt på å møte foreldrene i den daglige dialogen ved bringe/hente situasjonen. Vi har foreldremøter og foreldrene har sitt eget foreldreråd. Vi har i utgangspunktet 2 møter med samarbeidsutvalget i løpet av året, flere ved behov.

Vi ønsker at foreldrene skal føle seg sett og hørt. Vi inviterer foreldre og barn til innsamlingsettermiddag i oktober, Luciafest i desember, påskefrokost og sommeravslutning. Vi inviterer også besteforeldre på vafler i juni. Foreldre blir innkalt til foreldresamtale hver høst, og foreldre og pedagogisk leder har gjennom hele året anledning til å be om samtale. Foreldre til skolestarterne blir også innkalt til samtale på våren.

Planleggingsdager 2020/2021
27. Juli
16. Oktober
4. Januar
6. April
14. Mai

Måneder	Tema/opplegg	
August	Oppstart, bli kjent	<p>Gjennom hele året arbeider vi med barnehagens fokusområder. Sosial kompetanse gjennom «Hjerteprogrammet» følger oss som «en rød tråd». I tillegg har vi månedstemaer som vi arbeider systematisk med i de aktuelle tidsrommene.</p>
September + Oktober	Brannvern «Med hjerte for verden»	
November + Desember	«Kroppen er min» Jul	
Januar + Februar	Årets forfatter; Anne-Cath. Vestly – Lillebror og Knerten Naturen om vinteren	
Mars + April	Naturen om våren Påske Rosaruss	
Mai + Juni	17. mai Rosaruss Livet i fjæra	

Overganger

Det å begynne i barnehagen skal oppleves som en god start, både i forhold utvikling av trygghet og tilhørighet. Tilvenning, trygghet og tilhørighet er nøkkelord i forbindelse med alle overganger i løpet av barnehagetiden.

Ny i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid, slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Sommeren før oppstart, vil alle nye få invitasjon til besøksdag hos oss. Denne dagen vil det bli gitt ut en foreldreperm med ulike opplysninger om barnehagen og hvordan vi legger opp tilvenningen.

Ved oppstart vil barnet få en kontaktperson. Kontaktpersonen vil sammen med foreldrene samarbeide om en trygg og god start for barnet. Noen trenger få dager, andre trenger flere.

Vi vil sørge for tett oppfølging den første tiden, slik at barn og foreldre kan oppleve trygghet i den nye hverdagen.

Som barnehagepersonell er vi klar over at adskillelse fra sine nærmeste kan være smertefullt og skremmende. For barnet er det viktig at disse følelsene tas på alvor og møtes med respekt. Vi jobber med utgangspunkt i Trygghetssirkelen.

Fra småbarn- til storbarnsavdeling

I Læringsverkstedet vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn, og personalet når barnet bytter barnegruppe.

Vi er en liten barnehage som omgås daglig på tvers av avdelingene så hos oss kjenner de aller fleste både barna og personalet på de andre avdelingene også. Overgangen fra småbarn til storbarn oppleves derfor trygg og god for våre små skatter.

Fra barnehage til skole

For våre «skolestartere» har vi en intensjon om å gjøre det siste året i barnehagen litt spesielt. De skal oppleve den avsluttende tiden i barnehagen som spennende, utfordrende og en tid hvor iveren etter å erobre nye kunnskaper skyter fart (Veilederen fra eldst til yngst, 2009).

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Dette gjøres blant annet gjennom førskoletrening basert på lekbasert læring, felles utflukter med skolestartere fra andre barnehager i nærmiljøet, overgangsamtaler med foreldre, og samarbeid med skole og SFO på våren. Vi besøker skole, SFO og bibliotek når det arrangeres noe der eller når førskolegruppa er på sine egne utflukter.

Grimstad kommune har gjennom samarbeid med skoler og barnehager utarbeidet en liste som heter "sammen om å skape robuste barn". Denne har vi særlig som utgangspunkt siste året i barnehagen.

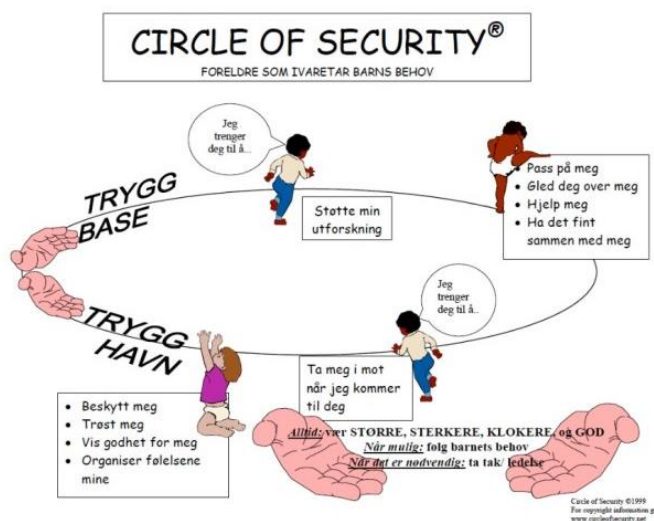
Skolestarterne avslutter barnehagetiden hos oss med å være rosaruss. Dette innebærer både russeknuter, russetreff i by og nærmiljø + overnatting i barnehagen.

Vår pedagogiske virksomhet

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke å handle systematisk i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen er forpliktet til å begrunne, planlegge, vurdere og dokumentere at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven rammeplanen.

Hver måned får foreldre/foresatte en månedsplan eller et månedsskriv. I vår barnehage er det egne månedsplaner på stor og liten avdeling. Her kommer det relevant informasjon om månedens planer. Årsplan og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver ligger til grunn i planleggingen.



Circle of Security ©1999
The original administration is at
www.circleofsecurity.net

Dokumentasjon

Rammeplanen fastslår at dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår som en viktig del av barnehagens arbeid. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Jevnt hele året pryder barnas kunst barnehagens lokaler. Dette blir også sendt med hjem etterhvert som vi går i gang med nye temaer og prosjekter. Daglig ønsker vi å skrive et kort referat fra dagen på de ulike avdelingene som foresatte kan lese på «MYKID»-appen. Der deler vi også bilder minst 1 gang i uka.

Vurdering

Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Pedagogiske evalueringer brukes som grunnlag for vurdering.

Jevnlig evalueres barnehagens ulike tema og det pedagogiske opplegget. Vurderingsarbeidet bygges på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Det være seg på personalmøter, planleggingsdager og eventuelt foreldremøter.

Våre arbeidsmåter

Barnehagen benytter ulike arbeidsmåter for å ivareta enkeltbarn, barnegruppe og lokalmiljø.

Læringsverkstedets pedagogiske tre (vist lenger oppe) viser særtrekkene i vårt pedagogiske konsept. Stammen er kjernen i vårt pedagogiske arbeid, røttene er fundamentet som vi jobber ut ifra og bladene er fagtemaene. Vi har fast ukeplan hvor hver dag er knyttet opp mot minst et fagtema og læringsvenn.

Vi følger progresjonsplaner i forhold til innhold på de ulike fagtemadagene. Da med utgangspunkt i barnegruppenes alder og modning sett opp mot hva rammeplanen sier at vi bidra til at barna får av erfaring, kunnskap og læring, samt hva personalet skal gjøre for å fylle kravene.

Hjerteprogrammet er selve hjertet i Læringsverkstedet og ble utviklet for å gi barna en størst mulig ryggsekk av positive opplevelser de skal ha med seg resten av livet. Hjerteprogrammet er formålsparagrafen i praksis og skal defor leves ut hver dag og hele dagen hos oss, både gjennom det daglige samspillet, i samlingsstund, i aktiviteter og fra oss voksne som rollemodeller. Grunnlaget er lekende læring, samspill og mestring.

Våre fire hovedarbeidsmåter er **Prosjektarbeid** (tar utgangspunkt i barns initiativ/interesser, deres undring leder utvikling av innhold og prosess i prosjektet. Dette er en måte hvor barns medvirkning kan ses som praksis i barnehagen), **Temaarbeid** (styrer og pedagoger utarbeider innhold og prosess i samarbeid med barnehagens øvrige medarbeidere), **Repetisjon** (repetering av kjerneinnholdet i våre fem fagtema), og **Spiralprinsippet** (sikrer en systematisk, helhetlig og kontinuerlig utvikling av barns ferdigheter, kunnskap og læring innenfor alle fagtemaer som bidrar til god progresjon).

Vår digitale praksis gjør at personalet har god oversikt (MYKID) og forenkler foreldresamarbeidet mtp. beskjeder, informasjon og bilder. I tillegg bruker vi litt ipad (apper, musikk og videoklipp) som bidrar og gir inspirasjon til barnas lek, kreativitet og læring. Det digitale er kommet for å bli og vi ønsker å møte barnas utforskning på dette området samtidig som vi er opptatt av å utøve digital dømmekraft.

Rammeplanens 7 fagområder = Læringsverkstedets 5 fagtema

Rammeplanen gir føringer for et helhetlig arbeid som skal sikre alle barn gode utviklingsmuligheter og trivsel. Barnehagens pedagogiske tilbud skal romme innhold fra rammeplanens syv fagområder.

Vi arbeider systematisk og kontinuerlig med alle rammeplanens fagområder. Læringsverkstedet har valgt å fortolke og sette rammeplanens syv fagområder sammen til fem fagtemaer. Det bidrar til god organisering og progresjon i vårt pedagogiske arbeid. Hvert fagtema har et eget ikon som går igjen i materiell som barnehagen bruker i sitt arbeid. Rammeplanens fagområde *Kropp, bevegelse, mat og helse* er en del av selve kjernen i vårt pedagogiske konsept og inngår i alle fagtemaene i løpet av uka.



Hjerterprogrammet er utviklet av Læringsverkstedet som et verktøy for barnehagens arbeid med sosial kompetanse innen kategoriene JEG, DU og VI. Hjerterprogrammet er for oss formålsparagrafen i praksis. Det dekker rammeplanens fagområde Etikk, religion og filosofi, samt elementer i rammeplanens fagområde Nærmiljø og samfunn, Kropp, bevegelse, mat og helse. Gjennom Hjerterprogrammet dannes et godt grunnlag for livsmestring og barna rustes for å tåle livet.



Språk dekker rammeplanens fagområde Kommunikasjon, språk og tekst og inneholder alle elementer som sikrer at barnehagen arbeider med et godt språkmiljø og språkutvikling for alle barn. Fagtemaet Språk inngår som en naturlig del i alt av barnehagens arbeid og hverdagsaktiviteter



Mattelek rommer innholdet i rammeplanens fagområde Antall, rom og form. Barnehagens arbeid med fagtemaet Mattelek lar barn leke og erfare matematikk på en variert måte og som gir en begynnende matematisk forståelse.



Kreativitet favner barnehagens arbeid med rammeplanens fagområde Kunst, kultur og kreativitet. Kreativitet er et viktig fagtema og inngår i store deler av vårt pedagogiske arbeid.









Natur dekker rammeplanens fagområder Natur, miljø og teknologi, samt nærmiljø og samfunn. Rammeplanens fagområde Kropp, bevegelse, mat og helse er også del av fagtemaet Natur. Barna får erfaringer og opplevelser med ulike sider av fagtemaet.



Bevegelse - Rammeplanens fagområde Kropp, bevegelse, mat og helse ligger i stammen i vårt pedagogiske tre, og inngår i alle fagtemaene i løpet av uka.

Barnehagens arbeid med fagområdene

Fagtemaer	1-2 år	3-4 år	Skolestarterne
Språk 	Bli kjent med ulike rim, regler og sanger Barna blir kjent med ulike motsetninger <ul style="list-style-type: none"> • Stor-liten • Tung-lett • Kald-varm Bli kjent med ulike eventyr	Bli kjent med ulike rim, regler og sanger Dialogisk lesing Munnmotorikk Bruk av konkrete Billedlotto/Lydlotto	Bli kjent med bokstaver. Lage enkle fortellinger. Flittig bruk av rim og regler. Konkretisere, visualisere og samtale om ords betydning og form. Lekbaserte læringsaktiviteter.
Natur 	Gi barna kjennskap til de vanligste fugleartene i Norge Få kjennskap til sanger og regler om været, årstider, dyr, fugler og lignende Få kjennskap til dyr, insekter og småkryp som vi finner i nærmiljøet Bli kjent med fargene i naturen	Gi barna kjennskap til de vanligste fugleartene i Norge Gi barna forståelse for vær og ulike værforhold Bli kjent med nærmiljøet og ha fokus på miljøvern Lage varmmat på tur. Få kjennskap til tradisjonelle sangleker og barneleker	Gi barna kjennskap til de vanligste fugleartene i Norge. Gi barna forståelse for vær og ulike værforhold. Bli kjent med nærmiljøet og ha fokus på miljøvern. Lage varmmat på tur. Lekbaserte læringsaktiviteter. Landart.
Hjerte 	Bidra til at barna utvikler en positiv selvfølelse Vi vil ha fokus på barnas følelser Vi vil øve på å ta kontakt med andre barn på en positiv måte, og	Bidra til at barna utvikler en positiv selvfølelse og får kjennskap til sin egen identitet: «hvem er jeg» Gi barna muligheter til å utvikle vennskap, og til å lære å ta	Bidra til at barna utvikler en positiv selvfølelse og får kjennskap til sin egen identitet: «hvem er jeg». Gi barna muligheter til å utvikle vennskap, og til å lære å ta hensyn til

	på å dele på leker og utstyr	hensyn til og ha et hjerte for hverandre Vi øver på konfliktløsning, gjennom f.eks. selvregulering i lekbaserte aktiviteter	og ha et hjerte for hverandre. Vi øver på konfliktløsning, gjennom f.eks. selvregulering i lekbaserte aktiviteter.
Matte 	Bli kjent med å telle fra 1-5, og begrepene «mange» og «ingen» Bli kjent med begrepene stor/liten Bli kjent med begrepene runding, trekant og firkant Sortering	Kjennskap til grunnleggende former som firkant, runding og trekant. Kjennskap til størrelsesbegrep, stor-liten, størst, minst. Erfare ulike typer måleredskap og måleenheter. Telling Tallremsa	Telling. Få erfaring med ulike typer mål, måleredskaper og måleenheter. Erfare ulike størrelser og få kjennskap til begreper som stor, liten, større, mindre, størst og minst. Få kjennskap til de grunnleggende geometriske formene
Kreativitet 	Fingermaling Bruke fallskjerm Enkle rytmeinstrumenter Konstruere og forme ulike materialer Få kjennskap til primærfarger	Lære om farger, blande farger og erfare ulike typer maling og malingsteknikker. Øve på klipping og liming. Lytte til ulik musikk, bevegelses- og danseleker. Lek og konstruksjon med ulike materialer. Gleden av å skape noe selv	Male med primærfarger og blande til sekundærfarger. Øve på klipping og liming. Lytte til ulik musikk, bevegelses- og danseleker. Lek og konstruksjon med ulike materialer. Gleden av å skape noe selv. Få kjennskap til tradisjonelle sangleker og barneleker.
Lek og bevegelse 	Legge til rette for variert motorisk lek, dans og bevegelsesglede, ute og inne Sangleker	Barna skal få gode erfaringer med varierte bevegelser og utfordringer Legge til rette for at barna utvikler sin	Barna skal få utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp. "Kroppen er min"

	Legge vekt på en positiv selvoppfatning gjennom positiv mestring	<p>kroppsbeherskelse, grov og finmotoriske utvikling.</p> <p>Dans og bevegelseslek, hinderløype.</p> <p>Delta i tradisjonsleker og organiserte leker,</p> <p>Legge til rette for avslappende aktiviteter.</p>	<p>Dans og bevegelseslek, hinderløype ute og inne.</p> <p>Legge til rette for avslappende aktiviteter, for eksempel "spa".</p> <p>Delta i lekbaserte læringsaktiviteter.</p> <p>Delta i regelleker.</p>
--	--	---	---

Et godt måltid

Rammeplanens fagområde **Kropp, bevegelse, mat og helse** er en del av selve stammen i vårt pedagogiske konsept og inngår derfor i alle våre fem fagtema.

Læringsverkstedets barnehager skal være en arena hvor barn får oppleve matglede og matkultur. Gjennom «Et godt måltid» har vi også fokus på et sunt og variert kosthold, norsk kulturtradisjon og en hyggelig atmosfære. Barna er aktive deltakere i hele prosessen med planlegging, tilberedning av maten, gjennomføring av selve måltidet og opprydding etterpå. Måltidet for oss handler om mer enn bare å spise. Måltidet er en arena for fellesskap og samspill, mestring, gode opplevelser og samtaler. Dette er en del av barnets dannelsesprosess og bidrar til utvikling av barnets sosiale kompetanse.

Måltider gir barn mange muligheter til å ta alle sanser i bruk og oppleve med hele seg. Vi er derfor opptatt av at barna får god tid til måltidene i barnehagen. Vi har også fokus på å gi barna en grunnleggende forståelse for hvordan sunn og variert mat kan bidra til god helse.



Tilrettelegging

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Vi er opptatt av at alle barn skal få delta ut fra egne behov og forutsetninger i våre rutiner og aktiviteter i hverdagen. Inndeling etter alder og modning er et godt hjelpemiddel her. Vår viktigste sosialiseringarena er leken. Det er nettopp å inkludere barn i lek og andre meningsfulle fellesskap som kan være en del av tidlig innsats for noen barn.

Hvis vi er i tvil om barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet samarbeider vi med foreldrene for å se på mulige alternativer. Instansene vi samarbeider med utover foreldrene i slike saker er ressursteamet i Grimstad kommune, PP-tjenesten og andre faginstanser/tjenester som jobber med barnet.

Bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

- Lov om barnehager (barnehageloven) (2018)
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)

Læringsverkstedets dokumenter

- Verdiplattform
- Veilederen «Vår pedagogikk»
- Handlingsplan mot mobbing i barnehagen
- Virksomhetsplan

Veileder fra Kunnskapsdepartementet

- Fra eldst til yngst, overgang barnehage-skolen (2008)

Veiledere fra Utdanningsdirektoratet

- Håndtering av kriser og sorg i barnehagen (2014)
- Språk i barnehagen – mye mer enn bare prat (2013)
- Barns trivsel – voksnes ansvar, veileder om forebyggende arbeid mot mobbing i barnehagen (2012)

Lenker til aktuelle hjemmesider

- [Læringsverkstedet](#)
- [Regjeringen/Kunnskapsdepartementet/Barnehage](#)
- [Utdanningsdirektoratet/Barnehage](#)
- [PBL - Private barnehagers landsforbund](#)